

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**М1.О.01.02 Технология построения научного дискурса в исследовании
образования обучающихся с проблемами интеллектуального
развития**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) Образование лиц с интеллектуальными нарушениями**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования профиля))

высшее образование – магистратура

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

магистр

квалификация

очная

форма обучения

2023

год набора

Составитель:
Кузьмичева Т.В.,
доктор педагогических наук,
доцент, профессор кафедры ПикП

Утверждена на заседании
кафедры психологии и коррекционной
педагогике
Психолого-педагогического института
(протокол № 7 от 03 апреля 2023 г.)

Зав. кафедрой

Ю.А. Афонькина

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – формирование компетенций в области формирования у обучающихся опыта построения, редактирования, анализа и оценки научного дискурса

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
ОПК-8- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-5 - Способен проектировать и проводить научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: основные научно-методические источники, в том числе Интернет- ресурсы в получении информации о значимых достижениях и актуальных проблемах комплексного сопровождения образования лиц с интеллектуальными нарушениями; базовые исследования в области изучения проблем комплексного сопровождения образования лиц с интеллектуальными нарушениями, осознает их значимость и актуальность; нормативные правовые документы, регламентирующие правила оформления библиографического списка Уметь: отбирать соответствующую научно-методическую литературу по актуальным проблемам комплексного сопровождения образования лиц с интеллектуальными нарушениями в отечественных и зарубежных исследованиях в соответствии со своими научными интересами; осуществлять краткий обзор основных исследований в области изучения проблем комплексного сопровождения образования лиц с интеллектуальными нарушениями, осознает их значимость и актуальность. Владеть: навыками оформления библиографического списка в соответствии с требованиями.
	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.	
	УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.	Знать: результаты современных научных исследований в области образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития Уметь: отбирать методы педагогической деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития на основе специальных научных знаний Владеть: опытом отбора методов педагогической деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития на основе специальных научных знаний
	УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	
	8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	
	8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	

	<p>8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	
<p>ПК-5 - Способен проектировать и проводить научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования</p>	<p>ПК-5.1. Знает: методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов. ПК-5.2. Умеет: проектировать программу исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст. ПК-5.3. Владеет: умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и</p>	<p>Знать: методы и процедуру анализа и систематизации научной информации, сущность, содержание и особенности подготовки научных отчетов, научных докладов, аннотаций, рецензий, отзывов, научных публикаций.</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать сущностные характеристики научных дискурсов различного жанра, качество научных отчетов, научных докладов, аннотаций, рецензий, отзывов, научных публикаций.</p> <p>Владеть: навыками анализа научного дискурса.</p>

	оформлять связный научный текст.	
--	----------------------------------	--

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «М1.О.01.02 Технология построения научного дискурса в исследовании образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития» относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Образование лиц с интеллектуальными нарушениями.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часа (-ов) (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ		Из них в интерактивной форме	В форме практической	Общее количество	из них – на курсовую		
1	1	2	72	8	16	-	24	2	-	48	-	-	-
1	2	1	36	2	4	-	6	2	-	3	-	27	экзамен
Итого:		3	108	10	20	-	30	4	-	51	-	27	экзамен

Интерактивная форма реализуется в виде круглого стола.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ		Из них в интерактивной форме	В форме практической		
1 курс 1 семестр									
1	Теоретические основы изучения дискурса как продукта письменной речевой деятельности	4	8	-	12	-	-	24	-
2	Практикум формирования рецептивно	4	8	-	12	2	-	24	-

	аналитических навыков работы с текстом								
Итого:		8	16	-	24	-	-	48	-
1 курс 2 семестр									
3	Практикум формирования продуктивно-рефлексивных навыков работы с текстом	2	4	-	6	2	-	3	27
Итого:		2	4	-	6	-	-	3	27
экзамен		-	-	-	-	-	-	-	27
ИТОГО:		10	20	-	30	-	-	51	27

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические основы изучения дискурса как продукта письменной речевой деятельности

Письменная речь как деятельность, ее предметное содержание. Письменная речь как деятельность, ее предметное содержание. Дискурс как продукт письменной речевой деятельности, его формы, уровни, жанры. Дискурс как продукт письменной речевой деятельности, его формы, уровни, жанры.

Тема 2. Практикум формирования рецептивно-аналитических навыков работы с текстом

Стандартизация оформления библиографического списка. Формирование рецептивно-аналитических навыков: анализ научной статьи и составление аннотации. Формирование рецептивно-аналитических навыков: анализ автореферата. Формирование рецептивно-аналитических навыков: анализ курсовой и выпускной квалификационной работы

Тема 3. Практикум формирования продуктивно-рефлексивных навыков работы с текстом

Формирование продуктивно-рефлексивных навыков: подготовка отзыва и рецензии. Формирование продуктивно-рефлексивных навыков: формирование научного отчета. Формирование продуктивно-рефлексивных навыков: планирование и написание научного доклада.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. *Азизова, Л. Х.* Основы проектной и исследовательской деятельности в дефектологии : учебно-методическое пособие / Л. Х. Азизова. — Махачкала : ДГПУ, 2022. — 117 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262445>. (дата обращения: 21.04.2023).
2. *Гальперин И. Р.* Текст как объект лингвистического исследования. М., 1981. Гальперин И. Р_Текст как объект .pdf (lgaki.info)

3. *Емельянова, И. Д.* Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебное пособие / И. Д. Емельянова, С. В. Маркова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2018. — 98 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195994>. (дата обращения: 19.04.2023).
4. *Козырева, О. А.* Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520107>. (дата обращения: 21.04.2023).
5. *Колесникова Н. И.* От конспекта к диссертации: учеб, пособие по развитию навыков письменной речи. М., 2002. Колесникова - От конспекта к диссертации (studfile.net)
6. *Кузьмина Е. С.* ИмPLICITная предикативность научного текста. М., 2002. Кузьмина, Елена Степановна - ИмPLICITная предикативность научного текста : Монография - Search RSL
7. Методика подготовки научно-аналитического обзора, курсовой, дипломной работы: учебно-методические материалы [Электронный ресурс] / Том. политехи, ун-т; сост.: Н. И. Кубракова, О. М. Васильева ; под ред. Н.И. Размариловой. Электрон, текстовые дан. (1 файл). Томск, 2004. URL: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext/m/2004/m26.pdf> (дата обращения: 08.04.2011).
8. Организация исследования в коррекционной педагогике и специальной психологии : методические рекомендации / составители А. Э. Симановский, С. Н. Воронина ; под общей редакцией А. Э. Симановского. — Ярославль : , 2012. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154036>. (дата обращения: 21.04.2023).
9. *Теремов, А. В.* Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов. — Москва : МПГУ, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0647-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122353>. (дата обращения: 21.04.2023).

Дополнительная литература:

1. *Алтухова Т. А.,* Российская Е. Н. Результаты изучения навыков построения научного дискурса студентами-логопедами // Логопедия. 2010. №2 (28). С. 66-78.
2. *Байбородова, Л. В.* Организация психолого-педагогического исследования : учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская, Н. П. Ансимова. — Ярославль : , 2013. — 331 с. — ISBN 978-5-87555-959-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166416>. (дата обращения: 21.04.2023).
3. *Бакунова, И. В.* Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155364>. (дата обращения: 21.04.2023).
4. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / составители О. В. Чернова, С. А. Чернов. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192252>. (дата обращения: 21.04.2023).

5. Лица с ограниченными возможностями здоровья в современном реабилитационно-образовательном пространстве : монография / С. Ю. Ильина, В. З. Кантор, О. А. Красильникова [и др.]. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-2650-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136738> (дата обращения: 21.04.2023).
6. *Литвак, Р. А.* Основы научного исследования : учебное пособие / Р. А. Литвак, Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина. — Челябинск : ЧГИК, 2016. — 187 с. — ISBN 978-5-91283-766-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177736>. (дата обращения: 21.04.2023).
7. Методология, теория и практика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования : учебно-методическое пособие. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 167 с. — ISBN 978-5-8156-1069-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163542>. (дата обращения: 19.04.2023).
8. *Эрдынеева, К. Г.* Методологические основы педагогики : учебное пособие / К. Г. Эрдынеева, Е. А. Игумнова, Ю. Ю. Левданская ; под редакцией Т. К. Клименко. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 387 с. — ISBN 978-5-9293-2684-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173660>. (дата обращения: 21.04.2023).

Публикации в периодическом издании ИКП РАО:

1. Современные исследования белорусских дефектологов // Альманах № 47.- · Выпуск первый.- · 2022. — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-47/>. . (дата обращения: 21.04.2023).
2. Герценовский университет: новые исследования в дефектологии// Альманах № 46.- Выпуск первый.- · 2021. — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-46/>.. (дата обращения: 21.04.2023).
3. Развитие культурно-исторической традиции в специальной психологии и коррекционной педагогике// Альманах № 39. · Выпуск третий. · 2019. — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-39/>. . (дата обращения: 21.04.2023).
4. Новые исследования в приоритетных направлениях развития дефектологии// Альманах №37 · Выпуск второй · 2019 год <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-37/>.
5. Развитие образования детей с ограниченными возможностями здоровья: 2020-2030 годы // Альманах №36.- · Выпуск первый.- · 2019. — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/the-concept-of-development-of-education-of-children-with-disabilities>. (дата обращения: 21.04.2023).
6. Дефектология. Развитие традиций отечественной научной школы // Альманах №26.- · Выпуск второй.- · 2016. — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-26/>. (дата обращения: 21.04.2023).

Диссертационные исследования

1. *Бабкина, Н. В.* Психологическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития: автореф. дис. ... докт психол. наук. - М., 2017. — URL <https://www.dissercat.com/content/psikhologicheskoe-soprovozhdenie-mladshikh-shkolnikov-s-zaderzhkoi-psikhicheskogo-razvitiya>. (дата обращения: 21.04.2023).
2. *Инденбаум, И. Л.* Психосоциальное развитие подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности: автореф. дис. ... докт. психол. наук. - М., 2011. — URL: <http://www.dslib.net/psixologia-korrekcji/psihosocialnoe-razvitie-podrostkov-s-legkimi-formami-intellektualnoj.html>. (дата обращения: 21.04.2023).

3. *Костин, И. А.* Помощь в социальной адаптации людям с аутистическими расстройствами: автореф. дис. ... докт. психол. наук. - М., 2017. — URL: <https://www.dissercat.com/content/pomoshch-v-sotsialnoi-adaptatsii-lyudyam-s-autisticheskimi-rasstroistvami/read>. (дата обращения: 21.04.2023).

4. *Кузьмичева, Т. В.* Интегративный подход к подготовке педагогов и психологов для работы с младшими школьниками с ЗПР в условиях инклюзивного образования автореф. дис. ... докт. пед. наук. - М., 2020. — URL: <https://www.dissercat.com/content/integrativnaya-model-podgotovki-pedagogov-i-psikhologov-dlya-raboty-s-mladshimi-shkolnikami/read>. (дата обращения: 21.04.2023).

5. *Мануйлова, В.В.* Проектирование и реализация системы условий для инклюзивного среднего профессионального образования: дис. ... докт. пед. наук. - М., 2022. — URL: <https://www.mgpu.ru/dissertatsiya-manujlovoj-v-v/>. (дата обращения: 21.04.2023).

6. *Соловьева, Т.А.* Системный подход к организации включения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду: автореф. дис. ... докт. пед. наук. - М., 2019. — URL: <https://www.dissercat.com/content/sistemnyi-podkhod-k-organizatsii-vklyucheniya-mladshikh-shkolnikov-s-ogranichennymi-vozmozhn/read>. (дата обращения: 21.04.2023).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

KasperskyAnti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

Не предусмотрено.

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Не предусмотрено

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>.
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS.

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.